

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД СИБАЙ
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «СНЕГУРОЧКА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД СИБАЙ

ПРИНЯТА:
Протокол заседания
Педагогического совета № 1
От «21» 08. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОБУ д/с «Снегурочка»
С.Р. Бикбова
Приказ № 161 от 02.09.2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Волшебные шашки»

(Возраст детей – 4 – 7 лет,
срок реализации программы – 1 год)

Автор – составитель программы:
Манапова Разиля Мизатулловна,
воспитатель МДОБУ
д/с «Снегурочка» г. Сибай

1. Пояснительная записка.

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная играочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры.

Игра в шашки развивает логическое мышление, смекалку, сообразительность; вырабатывает умение мыслить абстрактно; воспитывает усидчивость, пространственное воображение; развивает способность действовать в уме; самое главное – развивает память.

Шашки – это средство для умственного развития детей. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Такая деятельность рассчитана на работу в паре и изначально предполагает так же элемент соревновательности, что повышает эффективность развития ребенка.

Начинать обучение детей игре в шашки рекомендуется со средней группы детского сада (с 4 - 5 лет). Именно в этом возрасте внимание детей становится более устойчивым и произвольным, развивается прогностическая и наглядно – образная функции мышления, которые позволяют решать уже более сложные задачи. К пяти годам дети становятся более усидчивы (могут заниматься одним видом деятельности в течение 20 – 25 минут) и способны играть по установленным правилам.

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шашек, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Обучение дошкольников игре в шашки является весьма актуальным на сегодняшний день.

Экспериментальные исследования совпадают с выводами практиков: игра в шашки может занять определенное место в педагогическом процессе детского сада, ибо знакомство с шашками в столь раннем возрасте способствует развитию у детей воображения, логического мышления, укрепляет их память, учит сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Перейдя от взрослых к детям, эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного. Кроме того, массовое обучение дошкольников помогает выявить дарования.

Направленность дополнительной образовательной программы: интеллектуально-спортивная.

Новизна. Данная программа направлена на развитие интеллекта личности ребёнка 4-5 лет, обучение детей основам шашечной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества,

формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

Программа занятий предусматривает в кратком, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего игрока к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шахматной доске остроумные комбинации.

Поскольку в дошкольном возрасте ведущей деятельностью, создающей наиболее благоприятные условия для психологического и личностного развития ребенка, является игра, программа предусматривает использование в процессе обучения развивающие игры. Однако игровые приемы являются в данном случае не самоцелью, а служат лишь инструментом для формирования на занятиях ситуации коллективной познавательной деятельности, позволяют создать обстановку непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает у ребенка естественно, как бы само собой. Программа построена таким образом, чтобы это желание постепенно переросло в устойчивый интерес.

Актуальность. Несмотря на обилие публикаций в шахматной и шашечной прессе, до сих пор отсутствует федеральная и региональная программа, направленная на занятия шахматами и шашками в группах среднего дошкольного возраста. Поэтому знакомство с игрой в шашки в детском саду проходит как развивающая настольно-печатная игра.

В связи с этим и была разработана дополнительная образовательная программа по обучению игре в шашки, отвечающая психофизиологическим требованиям и возможностям детей среднего дошкольного возраста. Программа разработана на основе комплекса пособий, занимательных и методических материалов Погрибного В.К., Юзюка В.Я., Юровского Е.М., Кондратьева Л.П.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что ребёнок в простой и доходчивой форме, через разнообразные доступные методы и приёмы работы (чтение сказок, рассказов, стихов, беседы, рассматривание рисунков, диаграммы, игры-задания, просмотр кинофильмов с шашечными фрагментами, викторины, сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность) развивает личностные качества, получает знания, накапливает опыт, самостоятельно думает, анализирует, становится сохраннее, самокритичнее, у ребенка обогащаются мыслительные процессы.

Цель: Обучение дошкольников правилам шашечной игры, подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития.

Задачи:

Образовательные задачи:

- обучить основам шашечной игры;
- обучить простым комбинациям, теории и практике шашечной игры.

Развивающие задачи:

- развивать стремления детей к самостоятельности;
- развивать умственные способности детей: логическое мышление, умение производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление.

Воспитательные задачи:

- воспитать усидчивость, настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность в своих силах и умение преодолевать трудности.
- выработать у детей умение применять полученные знания на практике

Возраст детей: участвующих в реализации данной программы, 4-7 лет.

Этапы реализации программы на 3 года обучения: подготовительный, основной, заключительный.

На подготовительном этапе - воспитанники знакомятся с историей развития шашек, правилами игры, основными понятиями теории, начинают тренировочные игры.

На втором основном этапе - воспитанники изучают основы теории шашечной игры, тактические приемы, основы игры в окончаниях, знакомятся с композицией. Вместе с этим проводят тренировочные игры и принимают участие в турнирах.

На заключительном этапе – воспитанники закрепляют полученные знания, проводятся опросы, проверяются знания и умения, подводятся итоги спортивных выступлений за год.

По окончании обучения дети должны знать:

- шашечные термины – белое поле, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, дамочные поля, простая шашка, блокировка, дамка, рубить и т.д. Это выявляется путем опроса, демонстрацией на шашечной доске.
- правила игры – выявляется путем опроса и игры с учителем.
- стадии игры - выявляется путем опроса и игры с учителем.
- Основные тактические приемы: блокировка шашки, оппозиция – выявляется путем решения комбинаций на диаграммах и шашечной доске.

К концу учебного года ребенок должен уметь:

- ориентироваться на шашечной доске,
- правильно помещать доску между партнерами,
- правильно расставлять шашки, различать диагональ, вертикаль, горизонталь,
- на практике правила игры,
- следить за ходами противника, поправлять,
- решать простейшие комбинации,
- расставлять позиции с заданными условиями,
- рассчитывать соотношение сил.

Режим занятий:

- Общее количество часов в год – 32
- Количество часов в неделю – 1
- Количество занятий в неделю – 1
- Периодичность занятий – еженедельно.

Оборудование, материалы.

Для занятий необходимо: столы и стулья. Помещение должно отвечать требованиям санитарных норм и правил для полного состава группы (10 человек):

- комплекты шашек и досок (5 комплектов);
(Стол, стулья, наборы шашек, шашечное поле)

Сроки реализации

Программа предусматривает проведение 32 часа занятий в год, по одному занятию в неделю.

Содержание программы (средняя группа 4-5 лет)

№	Темы	Примечание	Количество часов
1	Шахматная доска и фигуры	Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки ребенка. Шахматная доска, поля, линии, их обозначение, легенда о возникновении шашек.	2
2	Правила поведения при игре в шашки	Основа успешной партии – правильное поведение во время игры. Основные правила.	1
3	Ходы и взятие фигур Повторение. Закрепление	Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту, ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	4

4	Цель и результат шашечной партии	Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья. Упражнения на выигрыш в различное количество ходов.	4
5	Общие принципы разыгрывания партии	Анализ учебных партий, игровая практика.	6
6	Понятие о шашечном турнире	Шашечные турниры, цель, правила проведения	1
7	Игровая практика	Применение	1
8	Анализ игровой практики		1
9	Особенности хода дамки	Упражнения на выполнение ходов «дамкой». Тренировочные упражнения.	2
10	Дамка против простых шашек	Умение использовать дамку против простых шашек.	2
11	Тактические приемы и особенности их применения	Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Тактические удары, применение в игровой практике	2

12	Понятие о комбинации	Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары.	2
13	Игровая практика	Анализ игровых партий	2
14			
15	Игра «уголки»	Знакомство, отличия от игры в шашки, правила игры.	2
Итого			32

Содержание программы (старшая подготовительная группа 5-7 лет)

№	Темы	Примечание	Количество часов
1	Введение. Элементы стратегии шашечной игры. (Теория и практика)	О шашках. Значение общего плана игры в партии. Приемы выгодного плана.	2
2	Шашечная терминология	Шашечная терминология. Использование в игре шашечной терминологии.	1
3	Тактика окружения. Использование отсталых изолированных шашек.	Тактика окружения (охвата) неприятельских сил. Принципы Правильного последовательного Окружения центральной позиции.	2

4	Практическое закрепление материала.	Игровая практика	2
5	Цель и результат шашечной партии	Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода.	2
6	Шашечная комбинация	Роль комбинации в шашечной игре. Цели комбинации. Идейное содержание комбинации. Понятие о финальном ударе. Логическая связь мотива, идеи и механизма комбинации. Способы нахождения и подготовки комбинации путем сочетания ее мотива, идеи механизма. Как изучать технику проведения комбинаций.	2
7	Игровая практика	Прикосновение к шашке, выигрыш, ничья. Упражнения на выигрыш в различное количество ходов.	2
8	Способы нахождения и подготовки шашечной комбинации	Роль комбинации в шашечной игре. Цели комбинации. Идейное содержание комбинации. Понятие О финальном ударе. Логическая связь мотива, идеи механизма комбинации. Способы нахождения и подготовки комбинации путем сочетания ее мотива, идеи механизма. Как изучать технику проведения комбинаций.	2
9	Способы защиты. Закрепление	Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Прикосновение к шашке, выигрыш, ничья. Упражнения на выигрыш в различное количество ходов.	2
10	Практическое	Игровая практика	2

	закрепление материала		
11	Анализ учебных партий, игровая практика.	Правила поведения при игре в шашки. Общие принципы разыгрывания партий	2
12	Общие принципы разыгрывания партии	Понятие о шашечном турнире. Правила поведения при игре в шашки. Анализ партий, игровая практика.	2
13	Атака и защита	Что означает атака в шашечной партии. Выявление предпосылок для начала атаки. Когда начинать атаку. Значение атаки в общем стратегическом плане партии. Активность в защите. Использование защитительных ресурсов при атаке. Экономия сил - обязательное условие всякой защиты. Атака в партиях мастеров.	2
14	Особенности хода дамки	Упражнения на выполнение ходов «дамкой». Тренировочные упражнения.	2
15	Дамка против простых шашек	Умение использовать дамку против простых шашек.	2
16	Игровая практика	Соревнования.	2
	Итого		32

III.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Шашечная игра многообразна и не так проста, как кажется на первый взгляд. Шашки имеют свои особенности, и сложность в руководстве боем состоит в том, что все шашки, воины – близнецы. Занятия по шашкам планируется проводить по принципу от простого объяснения к более сложному. Занятия проводятся комбинированным способом, чередуя элементы

теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками, а также с воспитательными мероприятиями. В процессе занятий шашками дети получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. При проведении занятий следует ориентироваться на наиболее активных детей, однако надо стремиться к тому, чтобы основная масса занимающихся также усваивала данный материал. В конце учебного года рекомендуется проводить итоговые занятия, на которых рассматриваются достижения каждого ребенка, вручаются дипломы. Условием обучения выступает организация взаимосвязанной научной, нравственной, эстетической, физической, интеллектуальной и практической деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного возраста. Обучение детей в шашки должно происходить в максимально игровой форме, учитывающей возраст и психологию ребенка.

Обучение игре в шашки – процесс непростой, но при правильном подходе можно достаточно быстро добиться высоких результатов.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Описание форм и методов проведения занятий.

Форма проведения занятий определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- игра;
- тренировочные игры;
- турниры.

Методы проведения занятий

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, решение шашечных концовок, задач, соревнования, работа над ошибками.

Форма занятий

- коллективная, подгрупповая и индивидуальная в зависимости от темы занятия.

По особенностям коммуникативного взаимодействия – игра, соревнования. Предлагая выполнение задания в парах, учитываются симпатии дошкольников, уровень их игровых навыков, темперамент.

Педагогический мониторинг проводится в начале и конце учебного года, фиксирует результаты развития, воспитания и обучения детей.

Акцент при обучении делается на развитии внимания, памяти, восприятия, мышления и воображения. Процесс обучения построен в формах, доступных для данной возрастной группы. Наряду с традиционными методами работы (беседа, объяснение, рассказ, демонстрация), предполагается использовать соревнования, игры, занимательные задачи. Чтобы совершенствоваться надо постоянно состязаться, поэтому на каждом занятии отводится время для 1-2 игр в шашки. Учитывая возрастные психологические особенности детей 4-5 лет, педагог делает акцент на развитии памяти, внимания, мышления, восприятия и воображения. В процессе занятий выявляются индивидуальные психологические особенности детей, которые педагог, о возможности, корректирует в нужном направлении. Занимаясь по программе, дети приобретают ряд качеств: усидчивость, сосредоточенность, последовательность рассуждений, изобретательность, умение анализировать, абстрактно и логически мыслить, применять ассоциативную фантазию, которые помогут им решать многие жизненные ситуации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (с изменениями от 03.02.2011г.)
2. Шашки для детей/ В.К. Погрибной, В.Я. Юзюк. Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 137 с.
3. Романчук О.А., «Юному шашисту», - М.:Просвещение, 2009.
4. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с.
5. Егоров А.П., «Как научить играть в шашки?», - М.: Чистые пруды, 2005.
6. Барский Ю.П., Герцензон Б.П. Приключения на шашечной доске. – Л.: Ленинздат, 1969. – 128 с.
7. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 1992. – 250 с.
8. Кулинчихин А.И. История развития русских шашек. – М.: Физкультура и спорт, 1982.
9. Литвинович В.С., Негра Н.Н. Курс шашечных дебютов. – Минск: Полымя, 1985. – 256 с.
10. Рамм Л.М. Курс шашечных начал. – М.: Физкультура и спорт, 1953. – 348 с.
11. Сидлин А.М. Как научиться играть в шашки. – М.: Физкультура и спорт, 1951. – 187 с.
12. Юровский Е.М. Кондратьева Л.П. Зайкины шашки: Книжка-игра для маленьких.-СПб.: Издательский дом «Литера»: 2001.-64с.: ил.

13. Т.М , А.Р. Чижов А.Р. Шайбаков , Е.В .Зубов ,Ю.В. Черток «Учебник шашечной игры» .М: Изд-во «Графпресс» 2013.- 240с.

14. Юровский Е.М., Кондратьева Л.П. «Зайкины шашки»: Книжка-игра для маленьких – СПб.: Издательский Дом «Литера», - 2001.

15. Internet ресурсы, сайты.